###### УтверждЕНО

 на заседании Ученого совета факультета

 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы**

**по дисциплине «Психология памяти, внимания, мышления и речи», 3 кредита**

 **Специальность «5В050300- Психология», бакалавриат, 2 курс, р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование вопроса** | **Вопрос** |
| 1 | Дайте определение внимания. Опишите виды и функции внимания. | 1 |
| 2 | Укажите, какие существуют методы для исследования речи. | 1 |
| 3 | Опишите и объясните основные закономерности и феномены памяти. | 1 |
| 4 | Приведите пример нарушения памяти при различных заболеваниях. | 1 |
| 5 | Опишите приемы воображения и приведите примеры их использования в творческой деятельности человека. | 1 |
| 6 | Объясните, что такое мышление, и какие существуют формы мышления. | 1 |
| 7 | Дайте характеристику основных видов мышления. | 1 |
| 8 | Опишите виды речи и укажите их назначение. | 1 |
| 9 | Раскройте структуру речи. | 1 |
| 10 | Определите этапы развития связной речи и опишите их. | 1 |
| 11 | Укажите, какие существуют методы для исследования мышления, дайте их краткую характеристику. | 1 |
| 12 | Укажите особенности развития выразительной речи. | 1 |
| 13 | Объясните, почему память и внимание называют сквозными психическими процессами. | 1 |
| 14 | Дайте характеристику психологическим теориям развития мышления. | 1 |
| 15 | Объясните, как соотносятся речь и язык. | 1 |
| 16 | Раскройте суть психолингвистической модели порождения и функционирования речи.  | 1 |
| 17 | Объясните, в чем суть теории научения в речевом развитии. | 1 |
| 18 | Раскройте особенности развития мышления ребенка и укажите первые проявления интеллектуальной деятельности ребенка. | 1 |
| 19 | Приведите пример проявления «ситуативного» мышления у ребенка. | 1 |
| 20 | Покажите, как происходят умозаключения ребенка и понимание им причинности. | 1 |
| 21 | Обоснуйте связь воображения и творчества. Приведите примеры. | 2 |
| 22 | Сравните и укажите различия между основными процессами памяти. | 2 |
| 23 | Установите связь между видами памяти по разным основаниям и покажите это в виде схемы. | 2 |
| 24 | Обсудите влияние явления реминисценции в жизни человека. | 2 |
| 25 | Установите связь между видами и функциями воображения. Покажите это в виде схемы. | 2 |
| 26 | Сравните и укажите различия между следующими явлениями: сновидения, галлюцинации и грезы; мечты и фантазии. | 2 |
| 27 | Проведите сравнительный анализ воображения и представлений как вторичных образов. | 2 |
| 28 | Покажите на примере основные фазы мыслительного процесса. | 2 |
| 29 | Обсудите, что такое искусственный интеллект и какова его роль в современной жизни. | 2 |
| 30 | Покажите на примере связь мышления и воображения. | 2 |
| 31 | Объясните различие понятий «мышление» и «интеллект». | 2 |
| 32 | Обсудите, как соотносятся мышление и речь. | 2 |
| 33 | Объясните различие понятий «значение» и «смысл» слова. | 2 |
| 34 | Покажите, какие психологические методики используют для изучения лабильности-ригидности мыслительных процессов. | 2 |
| 35 | Проанализируйте соотношение понятий «речь как средство общения» и «речь как инструмент мышления». | 2 |
| 36 | Обоснуйте роль интерференции при воспроизведении материала. | 2 |
| 37 | Критически оцените суть теории усвоения языка и развития речи. | 2 |
| 38 | Сравните и укажите различия между психологическими теориями памяти. | 2 |
| 39 | Обсудите дискуссию Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи.  | 2 |
| 40 | Проанализируйте эгоцентрическую речь ребенка как промежуточную форму между внутренней и внешней речью. | 2 |
| 41 | Оцените роль и значение свойств памяти: точность, прочность, объем в процессе познавательной деятельности человека. | 3 |
| 42 | Докажите психологическое значение эффекта Зейгарник в жизнедеятельности человека. | 3 |
| 43 | Оцените роль и значение мнемонических приемов для улучшения процессов запоминания. | 3 |
| 44 | Создайте схему классификации видов памяти по различным основаниям. | 3 |
| 45 | Определите суть и назначение сокращенной и развернутой речи в повседневной жизни человека. | 3 |
| 46 | Оцените роль и значение основных мыслительных операций в структуре мыслительной деятельности. | 3 |
| 47 | Сформулируйте критерии оценки творческой деятельности человека. | 3 |
| 48 | Докажите различия двух линий развития памяти: филогенетической и онтогенетической. | 3 |
| 49 | Сформулируйте основные идеи смысловой концепции памяти. | 3 |
| 50 | Критические оцените модели избирательного внимания: модель с фильтрацией (Бродбент) и модель делителя (Трейсман). | 3 |
| 51 | Разработайте критерии анализа внутренней речи, ее структуры и значения. | 3 |
| 52 | Оцените роль и значение групповых форм работы, на примере техник «брейнсторминг» и «синектика», для стимулирования развития мышления. | 3 |
| 53 | Разработайте шкалу для оценки 4 видов речевых процессов: говорение, слушание, чтение, письмо. | 3 |
| 54 | Выведите основные этапы происхождения обобщений у дошкольника и понимания им отношений. | 3 |
| 55 | Докажите развитие теоретического мышления в процессе овладения системой знаний. | 3 |
| 56 | Дайте прогноз особенностей развития мышления ребенка в процессе систематического обучения в современных условиях. | 3 |
| 57 | Критически оцените концепцию детского интеллекта и этапов его становления, предложенную Ж. Пиаже.  | 3 |
| 58 | Сформулируйте основные положения теории планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.  | 3 |
| 59 | Определите основной вклад Л.С. Выготского в исследование процесса формирования понятий.  | 3 |
| 60 | Создайте схему анализа психологических теорий внимания. | 3 |

**Председатель методического**

**бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жубаназарова Н.С.**

**Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А**ймаганбетоваО.Х.